

# 國立高雄師範大學特殊教育學系大學部畢業生專業知能考查要點

九十四學年度第二學期 95.6.23 第六次系務會議通過  
 九十九學年度第二學期 100.3.16 第二次系務會議修正通過  
 一〇九學年度第二學期 110.4.14 第二次系務會議修正通過  
 一〇九學年度第二學期 110.5.5 第三次系務會議修正通過

壹、為增強本系應屆畢業生特殊教育專業知能與專業倫理，特訂定本要點。

貳、本項考核分為(1)專業知能考查、(2)實作能力考查二部份實施，由當年度畢業班導師負責督導與命題工作。

參、專業知能考查

專業知能考查指本系專業共同學科之筆試。其考試內容、時間、考查方式如下：

一、考試內容與時間

考試科目	範圍	考試時間
學習者發展與適性輔導	特殊教育學校(班)類科： A、了解學習者身心發展理論與特質、社經及文化背景之差異，並應用於特殊需求學生權益促進、教學與輔導。 B、了解特殊教育學生之殊異性並提供相關支持服務。 C、了解特殊教育學生之身心特質，應用適切之篩選轉介與鑑定評估，提供適切教育與支持服務。 D、了解正向支持之原理與方法，並應用於學習環境規劃與營造、親師生關係、學生自主學習與自我決策。 E、了解特殊教育學生認知與情意發展及可能之情緒與行為問題，並應用輔導原理與技巧，與相關專業人員合作，提供適性輔導與轉銜服務。	大四 第二學期
課程教學與評量 (身心障礙組)	A、身心障礙組： a、了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校(班)之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。 b、了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校(班)之跨領域/科目/情境之素養導向教學。 c、了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。 d、了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。 e、了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別化教育計畫。 f、了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。	

<p>課程教學與評量 (資賦優異組)</p>	<p>B、資賦優異組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a、了解特殊教育學生課程之主要理論、設計原則與模式，並應用於特殊教育學校(班)之課程調整及特殊需求領域課程，發展素養導向課程、教學及評量。</li> <li>b、了解特殊教育學生教學之主要理論與模式、活動與設計、多元教學策略及方法，並應用於特殊教育學校(班)之跨領域/科目/情境之素養導向教學。</li> <li>c、了解社會變遷趨勢與議題，並應用於特殊教育課程教學與評量。</li> <li>d、了解教學媒材及輔助科技等相關資源，並應用於特殊教育教學設計與環境規劃。</li> <li>e、了解特殊教育學生之特質能力及需求，擬定適當課程與相關服務，並執行個別輔導計畫。</li> <li>f、了解多元與適性評量之原理與方法，並依據學習回饋應用於教學調整。</li> </ul>	
----------------------------	--	--

## 二、考查方式

- (一) 共同學科筆試由導師主持考查。考試及格者，系辦給予通過證明。
- (二) 未通過者(六十分及格)，請導師規劃補救學習方案，另於考試後一個月補考。

## 肆、實作能力考查

實作能力考查指本系大四學生，於畢業前辦理一場「學習成果發表會」，將在學期間所完成之作品一件，於發表會中公開展示與同學分享。

- 一、辦理方式：學習成果發表會之內容由畢業班同學自行策劃，大四導師從旁協助指導，由該班選出活動召集人執行辦理。
- 二、考查方式：由全體師生評分選票得獎者，於頒獎會中分享設計過程，並頒發精美獎狀。

## 伍、本要點經系務會議通過後實施。