

「特殊教育學系師資類科」評鑑後檢討會

時間：110年12月10日中午12:00~13:30

地點：特教系館四樓7412教室

主持人：蔡明富主任

紀錄：林良惠、薛宜菁

出席人員：如簽到表

主席致詞：

壹、提案討論

提案一

案由：討論「特殊教育」師資類科實地訪評委員意見、後續改善及回應暨未來發展之參考建議，本系後續改善及回應，提請討論。

說明：

一、實地訪評委員意見、後續改善及回應暨未來發展之參考建議案，業經各項目負責老師提供回應意見，彙整詳如「特殊教育」師資類科實地訪評委員意見表。

決議：特殊教育師資類科實地訪評委員意見與回應表

項目	評鑑委員意見	本校回應意見
項目一：教育目標及師資職前教育階段教師素養	(一)現況描述與特色 1. 該師資類科為強化師資生教學的基本能力，鼓勵師資生參加校內「板書能力鑑定」及「教案檢測」等各項教學檢定。近年師資生參加校內外教案比賽績效甚佳。 2. 該師資類科自 106 學年度設計實施公費專業教師、班級導師及實習導師等，以引導優秀之師資生規劃學習歷程。 3. 該師資類科積極規劃與輔導師資生修習輔系或雙主修，發展特殊教師加註專長之專業資格，能增加師資生就業機會與教學專業能力。 4. 該師資類科所規劃專業素養能力指標明確，能對應職前特殊教育教師專業素養。 5. 該師資類科透過多元方式檢視教育目標；教育目標與教師專業素養及其指標關係明確。	感謝委員的肯定。
	(二)待改善事項	

	無	
	(三)未來發展之參考建議： 無	
項目二：行政運作及自我改善	<p>(一)現況描述與特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該師資類科組織定位明確，行政人力及設備充裕，能提供師資生完善教導與服務。 2. 該師資類科為落實學用合一及職涯接軌，特別規劃「三周實習」與「半學期」學校現地「教學實習」等制度，能促使師資生提早融入職場以有效提升競爭力。 3. 該師資類科曾開特殊相關課程，協助高雄中學等學校，開設自主學習課程，以吸引高中生就讀。 4. 該師資類科每年皆由學會幹部自行設計服務營隊，並與特殊學校共同合作辦理，提供學生參與服務學習及善盡社會公民責任之機會。 5. 該師資類科發展計劃明確列入「校務發展」之重要發展方針中。 	感謝委員的肯定。
	<p>(二) 待改善事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「學習預警通報表」由任課教師於期中考後兩周內填寫通報，送教務處彙整後，再函送各師資類科轉請導師關心；就時效而言，緩不濟急。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年本校實際運作方式為學校系統主動通知，採寄信給導師，提醒老師進行晤談，並請學系導師至本校單一登入系統/教師課中/預警學生清單進行登錄晤談情形。 2. 除學校系統通知教師方式，未來本系將提醒各任課教師，可主動填報「學習預警通報表」，提高學習預警效果。 3. 未來與學校行政溝通，加強學習預警制度時效性。 4. 如學生有遇到緊急狀況，學

		校會有急時通報系統。
	<p>(三)未來發展之參考建議：</p> <p>1. 建議宜建構 e 化之學習預警制度。</p>	
項目三：學生遴選及學習支持	<p>(一)現況描述與特色</p> <p>1. 該師資類科學生來源包括大學個人申請入學、繁星推薦、資優學程遴選等方式，皆具有適當之篩選機制。</p> <p>2. 該師資類科對中等特教教師（含資優教師）之市場需求進行評估，做為向教育部申請師資生員額之基礎。</p> <p>3. 該師資類科之師培課程規劃與開課具合理性與邏輯性，設有擋修制度，並有適當之課程地圖引導師資生修習課程。</p> <p>4. 學校對該師資類科提供具體之導師制度設置辦法，特教系並設置「與系主任有約」活動關懷師資生。</p>	感謝委員的肯定。
	<p>(二)待改善事項</p>	
	<p>(三)未來發展之參考建議：</p> <p>1. 該師資類科宜依「學校導師制實施辦法」之規定，與時精進。</p>	<p>感謝委員指導，</p> <p>1. 本系擔任班級導師職務皆由本系導師制度支付導師費。符合本校「導師制實施辦法」。</p> <p>2. 關於本系專業導師屬於本系全體教師共識，係為本系特色屬義務擔任，無支領導師費。</p>
項目四：教師質量及課程教學	<p>(一)現況描述與特色</p> <p>1. 該師資類科專兼任教師多具有特殊教育類科合格教師資格，專長多元，且符應該師資類科特殊教育專業課程需求。</p>	感謝評鑑委員的肯定。

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 該師資類科教師能運用多元教學方式，課程教學受學生肯定，教學意見分數平均達 4.67 以上。 3. 該師資類科結合 12 年國教課綱，辦理多元增能活動強化師資生教學實務能力。 4. 該師資類科教師的研究能結合該類科實務教學需求，並帶領學生辦理科學活動，充實師資生教學實務經驗。 	
	<p>(二)待改善事項 無</p>	
	<p>(三)未來發展之參考建議： 無</p>	
<p>項目五：學生學習成效</p>	<p>(一)現況描述與特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該師資類科為確保師資生發展其教師專業核心能力，訂定「授課教師層級」、「類科層級」及「師資培育與專業輔導處層級」之評估機制，使其能達成預期之能力指標。 2. 該師資類科師資生近年來教檢通過率皆超過 95%；有三分之一至二分之一的應屆生考上正式的特教老師，成績亮眼。其餘學生也多從事教職、教育相關工作或深造。 3. 該師資類科師資生畢業後的工作表現，獲雇主及實習學校之肯定。 	<p>感謝委員的肯定。</p>
	<p>(二)待改善事項 無</p>	
	<p>(三)未來發展之參考建議：</p>	

<p>項目六：實習及夥伴學校關係</p>	<p>(一)現況描述與特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該師資類科能與夥伴學校建立長期密切的合作關係，師資生可藉由見習實習、志工服務及課業輔導等多元學習活動提升其教育熱忱及專業素養。 2. 該師資類科教師積極參與夥伴學校教師之專業成長，近三年共辦理教師知能研習 105 場、教學工作坊 10 場；另參與專業社群發展活動 92 場，擔任教學研討會主講人 15 場。 3. 該師資類科教師致力於課程教學之實驗與創新，致力於偏鄉夥伴學校弱勢學生科普知識之提升，實為落實大學師培機構社會責任之典範。 4. 該師資類科師資生參與夥伴學校服務學習的成果豐碩，舉凡學習低成就、文化不利或身心障礙等弱勢學生均能受惠於師資生所提供之輔導與服務。 	<p>感謝委員的肯定。</p>
	<p>(二)待改善事項</p> <p>無</p>	
	<p>(三)未來發展之參考建議：</p> <p>無</p>	