

國立高雄師範大學九十九學年度碩士班招生考試試題

系所別：聽力學與語言治療研究所

(以鉛筆作答者不予計分)

科 目：溝通障礙概論（第 1 頁，共 3 頁）

一、解釋名詞：用簡潔的一句話解釋下列名詞，若只是翻譯成中文則不計分。每題一分。(50%)

1. dyslexia
2. phonological awareness
3. evidence-based practice
4. functional behavior assessment
5. transcription
6. executive control
7. discourse
8. parent-based intervention
9. mand model
10. non-word repetition task
11. theory of mind
12. tip of the tongue
13. facilitated communication
14. critical period
15. act-out method for testing comprehension
16. agrammatism
17. social model of aphasia
18. corpus callosum
19. episodic memory
20. hemorrhagic stroke
21. Language Activities of Daily Living
22. intervention outcome
23. Life Participation Approach to Aphasia
24. confrontation naming
25. multidimensional scoring
26. paraphasia
27. prognosis
28. self-cueing

(背面有題)

科 目：溝通障礙概論（第 2 頁，共 3 頁）

29. speech acts
30. thalamus
31. alveolar consonants
32. vocal cord paralysis
33. Stuttering Severity Instrument
34. silent aspiration
35. prosodic features
36. spontaneous speech
37. diaphragm
38. IPA
39. vowel formants
40. hypernasality
41. vocal tract
42. thyroarytenoid muscle
43. GRBAS
44. hypotonia
45. brainstem
46. submucous cleft palate
47. fundamental frequency
48. ataxic dysarthria
49. sources and filters of speech production
50. pharyngeal phase of swallowing

二、問答題：(每題 10%，共 50%)

1. 在討論兒童的服務優先順位時，醫療或教育人員常會依據兒童的 risk 來做決定；而通常提到的 risks 又有三類：established, biological, environmental 等三種。請簡要解釋這三種 risks 的含意（6%），以及如何依據這些情形來決定服務的優先順位。（4%）
2. 從流利性（fluency）、語誤（paraphasia）、覆誦（repetition）、詞彙提取（word retrieval）、聽理解（comprehension）等五方面，來比較 Broca 和 Wernicke 兩種失語症病人的差異。請做簡表表示，五個向度放入橫行當中，兩種類型放入兩個直欄裡。每個向度佔 2%。

系所別：聽力學與語言治療研究所

(以鉛筆作答者不予計分)

科 目：溝通障礙概論（第 3 頁，共 3 頁）

- 3.試比較功能性音韻異常兒童（children with phonological disorders）、語言發展遲緩兒童和發展性啞吃兒童（children with developmental dysarthria）在言語表現上各方面的異同（嚴重度皆屬中重度）。
- 4.試舉例說明功能性音韻異常兒童常見的幾種錯誤類型，以及如何評估他們的嚴重度。
- 5.試由和一位重度溝通障礙者的接觸經驗出發，說明或推論這位溝通障礙者可能的溝通需求和阻礙（barriers）。